

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97, 107/07, i 94/13) i članka Statuta Dječjeg vrtića Sardelice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sardelice je na svojoj XXVI. sjednici održanoj dana 27 rujna 2019. godine, na prijedlog ravnateljice ,donijelo je

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA SARDELICE
ZA PEDAGOŠKU GODINU
2019./2020.**

Stari Grad, rujna 2019. god.

SADRŽAJ :

1. KURIKULUM

1. 1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

1. 2. Struktura predškolskog kurikuluma

1. 3. Područja kompetencijskih dimenzija

1. 4. Vizija kurikuluma Dječjeg vrtića Sardelice

1. 5. Kurikulum Dječjeg vrtića Sardelice

2. PROGRAMI

2. 1. Redoviti programi

2. 2. Kraći programi

2. 3. Program predškole

2. 4. Suradnja s roditeljima

3. ZADATCI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

3. 1. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

3. 2. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

3. 3. Očuvanje kulturne baštine

3.4. Pravo na pismenost i čitanje u ranoj dobi kao osnova za cjeloživotno učenje

1. KURIKULUM

Pojam kurikulum nije moguće jednoznačno i univerzalno odrediti, niti je njegove značajke moguće jednostavno opisati. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi i životu vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. U svakom se vrtiću kurikulum konstruira kao jedinstvena i neponovljiva teorijska koncepcija izrasla na temeljima njegove autentične prakse, koju određuje niz strukturnih i organizacijskih značajki proizašlih iz njihove kulture. Strukturne dimenzije vrtića najčešće se povezuju s njegovim prostorom, materijalnom opremljenošću, vremenskim strukturiranjem odgojno – obrazovnog procesa i drugim organizacijskim pitanjima, dok se kulturom smatraju vrijednosti, stavovi, norme i očekivanja odgajatelja.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio – konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju sa okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na razumijevanju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Tako vrtićki kurikulum zapravo predstavlja zajedničku konstrukciju svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa koji je u svakodnevnim interakcijama stvaraju i razvijaju, sukladno svojim uvjetima, tj. svojem okruženju i to u procesu kontinuiranog zajedničkog istraživanja i učenja. Zajedničko učenje događa se kao rezultat svakodnevne razmjene postojećih te izgradnje novih znanja, što istodobno utječe na podizanje kvalitete ustanove. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička priroda kurikuluma podrazumijeva cjeloviti odgoj i obrazovanje, usklađen sa integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija usmjerena je na razvoj svakog pojedinog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, te istražuje i uči na način koji za njega ima smisla. Zadatak vrtića je poticati proces osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno – obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju učiti kako učiti, a ne učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma počinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje,

kretanje, kreativnost i neovisnost. Po svojoj prirodi djeca uče aktivno, sudjelujući u interakciji sa drugima. Takvo shvaćanje učenja svoje teorijsko uporište pronalazi u teoriji konstruktivizma i sociokonstruktivizma te važnosti poticanja razvoja metakognitivnih sposobnosti kod djece.

1. 1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj svih djetetovih sposobnosti, kompetencija i vještina, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja, i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha predškolskog odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumuma Dječjeg vrtića Sardelice je osigurati uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakog našeg djeteta ,te svima osigurati jednake mogućnosti. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, kadrovske i socijalne uvjete, te društveno okruženje, u cilju što kvalitetnijeg života djeteta u ustanovi. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (obitelj, vrijednosti, posebne potrebe, prava,..) ,što je intencija i kurikulumuma Dječjeg vrtića Sardelice. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Kroz aktivnosti i projekte te razne poticaje ,želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti . Djetetova dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Odgojno – obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja zahtjeva razumijevanje i suradnju čime se ostvaruje jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni ciljevi odgoja i obrazovanja a u skladu sa potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1. 2. Struktura predškolskog kurikulumuma vrtića

Temeljna struktura predškolskog kurikulumuma Dječjeg vrtića Sardelice podijeljena je na tri tematska područja u kojima dijete stječe kompetencije a to su :

Ja (slika o sebi)

Ja i drugi (obitelj, vršnjaci, prijatelji, uža društvena zajednica, vrtić, lokalna zajednica.)

Svijet oko mene (kulturna baština, dijalekt i običaji našeg kraja, priroda , eko svijest, održivi razvoj.)

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji ujedinjuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno – obrazovnog procesa. Prema uvjetima i sadržajima te aktivnostima neposrednog odgojno – obrazovnog rada, ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta. Razvoj vrtićkog kurikulumuma vrlo je kompleksan proces, neizvjestan i zahtjevan. Međutim prema uvidima i saznanjima naši odgajatelji, roditelji i naravno djeca imaju za to dovoljno upornosti, entuzijazma i volje, pa to predstavlja izazov na kojeg su spremni.

1. 3. Područja kompetencijskih dimenzija

TEMELJNA ZNANJA :

usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumje i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Od djeteta se očekuje da usvoji informacije, odnosno da izgradi znanja koja mu omogućuju nesmetanu komunikaciju kako s vršnjacima tako i s odraslima, da se kvalitetno osposobi za izazove koji ga čekaju, kao što je primjerice, polazak u školu.

VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI :

stjecanje i razvoj vještina učenja, logičkog mišljenja, povezivanja sadržaja, argumentiranje, rješavanje problema, zatim sposobnost propitivanja vlastitih ideja, zamisli, iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene, preuzimanje inicijative, samoorganiziranje, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na društveno prihvatljiv način. Sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima, razumijevanje i poštivanje različitosti. Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, prema prirodnom i materijalnom okruženju. Tolerancija u komunikaciji sa drugima, etičnost, solidarnost i povjerenje, mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima. Stvaranje i zastupanje novih ideja, sposobnost samoprocjene vlastitog rada i postignuća.

VRIJEDNOSTI I STAVOVI :

prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva,

1. 4. Naša vizija kurikuluma vrtića

ZA DIJETE

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje
- Sposobnost razumijevanja i prepoznavanja vlastitih potreba, te uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, rješavanje sukoba, razumijevanje, poštivanje različitosti)
- Istraživanje i razvijanje kompetencija
- Sposobnost odgovornog ponašanja u prirodnom i materijalnom okruženju
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

ZA DIJETE KAO AKTIVNOG GRAĐANINA ZAJEDNICE

- U vrtiću osiguravati demokratičnost i pluralizam
- Omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i odlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- Uvažavati osobnost svakog djeteta
- Omogućavati ostvarivanje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- Uspostavljati i njegovati kvalitetan odnos s djecom
- Djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- Osiguravati slobodu i poticati odgovornost
- Djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- Slobodno iznošenje različitih stajališta, inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- Djecu poticati na iniciranje, osmišljavanje i organiziranje vlastitih aktivnosti te upravljanjem istih

ZA RODITELJE

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Zadovoljstvo roditelja
- Međusobno usklađeno partnersko djelovanje vrtić - obitelj
- Inicira se sudjelovanje roditelja u uređenju prostora i javnim manifestacijama

ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE

- Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na komunikaciju i interakciju, samostalnost i pravo na privatnost

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjenjivih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja i učenja
- Održavanje estetike i kreativnosti
- Dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje daje sliku o zaposlenima i njihovim stavovima o djetetu

ZA OZRAČJE

- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Usklađeno življenje koje poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja

ZA STRUČNI TIM I ODGAJTELJE

- Promicanje humanih vrijednosti
- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija
- Razvijanje što kvalitetnijeg vrtića, te odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje reflektivne prakse
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u radnom kontekstu

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu, na dobrobit djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića
- Razvijanje i poticanje humanih vrijednosti

1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Sardelice

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovu podučavanju. Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz redovite programe, kraće programe igraonice, program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju, program javnih potreba programa predškole i programa rada s roditeljima. U Dječjem vrtiću Sardelice provode se i programi engleskog jezika verificiran od strane nadležnog ministarstva, a provodi ga udruga Eklata, te program glazbene radionice kojeg provodi udruga Skula. Programi se provode nevezano za redovite programe vrtića, a u prostorijama vrtića. U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere, te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. Kurikulum Dječjeg vrtića Sardelice obilježava razvojna, otvorena i dinamična priroda. U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa to podrazumijeva odstupanja od striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti djece, a u korist praćenja i podupiranja trenutnih interesa i mogućnosti djece. U oblikovanju kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti i kulturu vrtića, te sredine u kojoj naš vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i

lokane zajednice tj. Grada Staroga Grada. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su :

1. poticanje stručnih kompetencija odgajatelja
2. kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić
3. prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prioritetna područja unapređivanja u ovoj pedagoškoj godini su:

1. Organizacijsko vođenje ustanove
2. Provođenje godišnjeg plana i programa rada
3. Kultura ustanove
4. Kurikulum

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi :

1. Poboljšanje i komunikacije i kvalitete odnosa
2. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ustanove
3. Osnaživanje timskog rada
4. Dokumentiranje i povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim programima. U programima Dječjeg vrtića Sardelice vidljivi su oblici i metode rada te pristupa u radu, kojima želimo zadovoljiti sve djetetove potrebe i potrebe njihovih roditelja. Bitni zadaci odgojno – obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine, te nam to daje najbolje smjernice za daljnji rad u ustanovi.

2. PROGRAMI

2. 1. REDOVITI PROGRAMI

Programi i organizacija rada u Dječjem vrtiću Sardelice, temelji se na razvojno – primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, te na humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Za provođenje programa potrebno je pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina, koja doprinosi razvoju učenja, stvaralaštva i kreativnosti.

Neophodno je dobro poznavanje zakonitosti razvoja i rasta djeteta, kako bi koristeći ta znanja stručnjaci mogli planirati svoj rad. Učenje se shvaća kao interaktivan proces, koji uključuje sve sudionike odgojno – obrazovnog procesa, kao i čitavo društveno okruženje. Partnerstvo, kao viša razina suradničkih odnosa, podrazumijeva ravnopravan odnos roditelja i stručnih djelatnika u svim aspektima odgoja i obrazovanja, pri čemu se priznaje da roditelji imaju primarni utjecaj na život djece. Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanja prava sve djece bez obzira na njihove mogućnosti. Stalno kontinuirano stručno usavršavanje, kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice koje odgajatelji primjenjuju kao organizacijska rješenja vrtića za unaprjeđenje programa su :

- Osmišljavanje prostora i aktivnosti, temeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djece
- Kvalitetno strukturirane prostorne cjeline vrtića (centri aktivnosti) potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije, preduvjet je slobodnog izbora djetetovih aktivnosti
- Unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces
- Živjeti, učiti i poštovati prava i vrijednosti

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpuna, skladan razvoj djetetove osobnosti, i kvaliteti njegova odrastanja, te posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz :

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje aktivnosti u kojima će djeca moći iskazati svoje potencijale
- Stvaranje kreativnog i poticajnog ozračja
- Usvajanje potrebnih vještina za zadovoljavajuće snalaženje u socijalnom kontekstu

Namjena programa

U Dječjem vrtiću Sardelice provodi se cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja, za djecu od druge godine do polaska u osnovnu školu. Prilikom upisa ili tijekom pedagoške godine roditelji upisuju svoju djecu na kraći program koji se provodi od 8 sati do 13 sati , ili mogu izabrati program koji se provodi od 7 sati do 15 sati. Ovakve satnice programa za sada zadovoljavaju potrebu roditelja. Program se provodi i subotom u vremenu od 8 sati do 13 sati.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u našem Vrtiću, podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče djecu na igru i učenje, te razvijanje pozitivnih navika.

Bitni aspekti rada su :

1. stvaranje poticajnog okruženja
2. individualni pristup radu
3. poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
4. dokumentiranje svih aktivnosti, praćenje procesa učenja
5. refleksija sa djecom i stručnjacima
6. stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

7. usmjeravanje na važnost i zdravstveno – preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanje zdravih navika.

2.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

Dječji vrtić Sardelice nudi kraći program igraonice, verificiran od strane nadležnog Ministarstva, koji je namijenjen djeci, starije jasličke dobi a koja nisu obuhvaćena redovitim programom. Program je osmišljen i provodi se po najnovijim znanstvenim metodama rada prilagođenih djeci ove dobi.

Cilj igraonice je druženje djece, upoznavanje konteksta vrtića, kroz razne aktivnosti prilagođene njihovoj dobi, poticati razvoj svih sposobnosti djece.

Program je namijenjen mlađoj jasličkoj djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom. A čiji roditelji pisanim putem zatraže ovaj program.

Program se provodi u popodnevnim satima, van radnog vremena redovitih programa a provodi ga odgojiteljica vrtića. Koristi se soba dnevnog boravka jasličke sobe, te radni materijal i didaktika.

Dječji vrtić Sardelice nudi i program ranog učenja Engleskog jezika, i Glazbena radionica koje se provode preko udruga koje sa Vrtićem sklapaju ugovor. Programi se izvode van radnog vremena vrtića, a u prostorijama vrtića, financiraju ih roditelji koji daju svoj pristanak na program . Program je verificiran od strane ministarstva a vode ih stručni djelatnici.

2.3. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole je priprema djece za polazak u školu. To je prostor između obiteljskog doma, dječjeg vrtića i osnovne škole. Programom predškole se omogućuje svakom djetetu godinu dana prije polaska u osnovnu školu, optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđenje vještina, navika i kompetencija, te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu

pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Elementi programa polaze od Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, odnosno koncepcije razvoja utemeljenog na humanističkom pristupu.

Ciljevi programa predškole

Osnovni cilj je cjelovit razvoj ukupnih potencijala djeteta i napredovanja u svakom od njegovih aspekata, uz proširivanje, odnosno kvalitetno usavršavanje onih domena koje je već usvojilo. Također je važno zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2016/2017. Na redovitim upisima upisano je osamnaest djece u centralnom vrtiću, te osam u područnom vrtiću Vrbanj. Prema Zakonu o predškolskom odgoju upisivat će se djeca u godini pred polazak u školu i tijekom pedagoške godine.

Način realizacije

Program predškole se organizira u okviru redovitog programa Dječjeg vrtića Sardelice, sva djeca su obuhvaćena programom predškole unutar grada Staroga Grada. U slučaju da se za to javi potreba, osigurali bi i dodatni program predškole. Program predškole traje od 01. rujna do 01. srpnja. Djeca pripadnici romske nacionalne manjine mogu se upisati u program predškole, dvije godine, kao i djeca s posebnim potrebama, te sva djeca kojima hrvatski jezik nije materinski jezik. Program predškole vode odgojitelji predškolskog odgoja, a rad nadzire

ravnatelj. Razvoj djece prati defektolog – logoped. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio- pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Bitne zadaće

- Pomoći djetetu da se osjeća dobrodošlo
- Da se uključi u igru i aktivnosti da pogreške prima kao izazov za traženje rješenja
- Razvoj zdravstvene kulture radi očuvanja tjelesnog i psihičkog zdravlja
- Poznavanje i razumijevanje društvenih događaja i života svoje sredine i aktivno uključivanje u njega putem interakcije s vršnjacima i odraslima
- Primjereno reagiranje u određenoj situaciji
- Razlikovati ponašanja koje sredina ocjenjuje kao pozitivna od negativnih
- Poticanje svih razvojnih dimenzija.

2.4. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju naše ustanove. U pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz:

- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- Roditeljske sastanke
- Radionice s roditeljima
- Zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa

Ciljevi radionica :

Glavni cilj je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s odgajateljima i drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo, i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu. Bolje upoznaju sebe kao roditelje, te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djeci.

Način realizacije :

Radionice su u trajanju od dva sata, a teme radionica su :

1. Dani kruha
2. Božićne radionice
3. Zajedničke radionice za izradu kostima za maškare
4. Uskrsne radionica
5. Završna svečanost

Realizacija radionica dogovara se na odgajateljskim vijećima. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji i zadovoljniji. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta i roditelja.

3. ZADACI ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina, te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece.

Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada, kvalitete interakcije na svim razinama.

2. Ostvarenje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

3. Osposobljavanje i osvještavanje za što bolje povezivanje, razumijevanje i slušanje djece.

4. Nastavak projektne metode rada s djecom, projekti se pokreću po interesu djece u vrtićkim skupinama, te se prate i dokumentiraju. Projekti na nivou ustanove su: - paprenjaci

- baština

- starogradsko polje

- baština i dijalekt našeg kraja

Tijekom godine i prema interesu djece započinje se sa novim projektima.

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

1. Svakodnevno organizirati, promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg istraživanja i izražavanja.

2. Svakodnevno planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru, te se koristiti dvoranom na drugom katu zgrade.

3. Šetnje, boraviti u prirodi u skladu s razvojnim potrebama djeteta.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgajatelja

1. Razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta.

2. Timska planiranja u svrhu dogovaranja, daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata.

3. Dokumentacija dostupna djeci npr. fotografije djece u centrima aktivnosti, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgajatelja. To za cilj ima prisjećanje djece na protekle aktivnosti, poticanje suradnje i samoučenja.

4. Prezentacija rada skupine.

Rad s predškolicima

Za provođenje ovog programa grad Stari Grad će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji će participirati prema odabranoj dužini trajanja programa. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole redovito ćemo provoditi program u trajanju od 250 sati godišnje. Ukoliko bude potrebe provodit će se program s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića, te se mogu uključiti djeca s posebnim potrebama, djeca romske nacionalne manjine i djeca čiji materinji jezik nije hrvatski, dvije godine prije polaska u osnovnu školu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to izleti, kazališne predstave, zdravstvene i sportske programe. Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu.

Očekivani rezultati

1. Savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu.
2. Provedena samoevaluacija stručnog tima i evaulacija predškolaca.
3. Djeca su kroz program vježbanja razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja.
4. Mogućnost individualnih odabira sadržaja i aktivnosti.

3.1. RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI KOD DJECE

1. Razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša.
2. Eko projekti
3. Širenje ekološke svijesti

Očekivani rezultati:

1. Sve skupine provode eko aktivnosti i projekte, te ih dokumentiraju.
2. Obilježavanje Dan planeta zemlje, te datuma vezanih za ekologiju
3. Sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

3.2. OBOGAĆIVANJE ODGOJO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGADANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETIMA I ZLETIMA

Vrijeme	Obilježavanje značajnih datuma	Nositelji
rujan	Dan sadnje drveta Jesenska svečanost	
listopad	Međunarodni dan djeteta Dječji tjedan Mjesec hrvatske knjige Dani kruha	
studeni	Dan sjećanja na Vukovar 18.11.	
prosinac	Sv. Nikola 6.12. Božić 25.12.	
siječanj	Svjetski dan smijeha Međunarodni dan zagrljaja	
veljača	Valentinovo Maškare	
ožujak	Svjetski dan knjige	
travanj	Dan planeta Zemlje 22.4. Uskrs	
svibanj	Majčin dan Svjetski dan pisanja pisma 11.5.	
lipanj	Završna svečanost Izložba	

3.3. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

Pojam kulturna baština sadržava u sebi ukupnost naslijeđenih vrijednosti kako materijalnih tako i nematerijalnih, stoga očuvanje baštine treba biti integralni dio procesa odgoja i obrazovanja. Kakvoća i bogatstvo djetetova okruženja pozitivno djeluje na njegov cjelokupni razvoj, te bi baština kao dio tog okruženja trebala predstavljati izvor istraživanja i obogaćivanja spoznaje za dijete.

Ciljevi :

- senzibilizirati djecu za ljepotu baštine
- približiti djeci prirodnu i kulturnu baštinu našeg kraja i šire
- poticati i razvijati dječju radoznalost

- razvijati osobni i kulturni identitet
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- razvijati pozitivan stav o važnosti svakog pojedinca u procesu prenošenja kulturne baštine
- njegovati temeljne ljudske vrijednosti.

U procesu strukturiranja materijalne sredine u kojoj će se dijete oplemeniti novim doživljajima i spoznajama, pojavit će se određeni redoslijed aktivnosti koji će istaknuti i konkretne zadatke:

- stjecanje objektivnih znanja o baštini (stvaranje i spoznavanje vrijednosti)
- zauzimanje određenog stava o baštini
- istraživanje kako će se i u kojoj mjeri aktivnosti odraziti na dječji razvoj i stvaralaštvo.

Način realizacije

- obično je prva etapa u realizaciji motiviranje okruženjem i stvaranje zbirki etnografskih predložaka (u suradnji s roditeljima i suradnicima izvan vrtića)
- etapa usmjerenog opažanja i zajedničkog iskustvenog doživljaja izvan vrtića
- etapa izražavanja i stvaranja (kreativni čin djece).

Praksa ukazuje na to da dječji prikazi različitim materijalima izrastaju u osnovu na kojoj je moguće graditi svijest o osobnom identitetu i potrebi očuvanja kulturne baštine.

Način vrednovanja

- kroz praćenje realizacije bitnih zadataka
- samoevaluacijom
- tromjesečno putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine

3.4.PRAVO NA PISMENOST I ČITANJE U RANOJ DOBI KAO OSNOVA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Brojna su istraživanja pokazala da je čitanje djetetu od najranije dobi jednako važno kao i briga o njegovim osobnim potrebama. Pravo na pismenost kao razvojno pravo djeteta pomaže u izgrađivanju kompetencije bez koje se ne može tj. komunikacije na materinjem jeziku.

Cilj projekta je :

- informirati i educirati odgojitelje i roditelje u području ranog čitanja i izbora kvalitetne literature za djecu
- uvesti djecu u svijet književnosti i umjetnosti te mu pomoći da zavoli knjigu.

Zadaće projekta:

- stvoriti kod djece naviku svakodnevnog čitanja i susreta s pisanim tekstom
- uvoditi djecu u raznoliki svijet zbivanja i iskustava, omogućiti stjecanje znanja
- bogatiti rječnik i govorne sposobnosti.

Način realizacije

Kroz razgovore i anketne upitnike vidjeti kako bitni čimbenici utječu na čitateljske kompetencije djece:

- koliko su roditelji zainteresirani za čitanje djetetu
- kakav je model roditelja kao čitatelja
- koliko su djeca izložena materijalima za čitanje.

U nastavku projekta organizirati knjižnicu u vrtiću, posebno u vrtićima na selu gdje je manja dostupnost gradskoj knjižnici. Projektom treba obuhvatiti predavanja za odgojitelje i radionice za roditelje kako bi se upoznali s najnovijim spoznajama u području čitanja i pismenosti djece u najranijoj dobi.

Način vrednovanja

- kroz praćenje realizacije bitnih zadataka
- tromjesečno putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- anketama za roditelje i odgojitelje
- evaluacijskim listićima za procjenu učinka projekta.
- samovrednovanje

RAVNATELJICA

PREDSJEDNICA U.V.

ANTONIA BUBALO

VENIJA VRANKOVIĆ