

DJEČJI VRTIĆ SARDELICE

PAPE IVANA PAVLA II.3

OIB:83474426992

KLASA: 601-03/23-03/04

URBROJ: 2128-3-3/01-02-1

Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 15. Statuta Dječjeg vrtića Sardelice, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Sardelice je na sjednici održanoj 24.kolovoza 2024. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SARDELICE“**

Stari Grad

## Sadržaj

1. KURIKULUM.....	3
1.1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma.....	4
1.2. Vrijednosti nacionalnog kurikulumuma za rani predškolski odgoj i obrazovanje integrirane u kurikulum vrtića.....	4
1.3. Načela nacionalnog kurikulumuma integrirana u život i rad vrtića.....	6
1.4. Naša vizija kurikulumuma vrtića.....	8
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Sardelice.....	10
2. PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU SARDELICE.....	12
2.1. Redoviti programi.....	12
2.2. Program engleskog jezika i kraći program igraonice.....	15
2.2. Program predškole.....	16
3. SURADNJA S RODITELJIMA.....	18
4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	20
5. VREMENIK AKTIVNOSTI VRTIĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.....	21
6. PROJEKTI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.....	23
6.1. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE.....	23
6.2. PRAVO NA PISMENOST I ČITANJE U RANOJ DOBI KAO OSNOVA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE.....	24
6.3. RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI KOD DJECE.....	25
7. PROCJENA KVALITETE RADA VRTIĆA.....	26

## 1. KURIKULUM

Pojam kurikulum nije moguće jednoznačno i univerzalno odrediti, niti je njegove značajke moguće jednostavno opisati. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi i životu vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. U svakom se vrtiću kurikulum konstruira kao jedinstvena i neponovljiva teorijska koncepcija izrasla na temeljima njegove autentične prakse, koju određuje niz strukturalnih i organizacijskih značajki proizašlih iz njihove kulture. Strukturne dimenzije vrtića najčešće se povezuju s njegovim prostorom, materijalnom opremljenošću, vremenskim strukturiranjem odgojno – obrazovnog procesa i drugim organizacijskim pitanjima, dok se kulturom smatraju vrijednosti, stavovi, norme i očekivanja odgajatelja.

Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio – konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju sa okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na razumijevanju djeteta, njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Tako vrtićki kurikulum zapravo predstavlja zajedničku konstrukciju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji je u svakodnevnim interakcijama stvaraju i razvijaju, sukladno svojim uvjetima, tj. svojem okruženju i to u procesu kontinuiranog zajedničkog istraživanja i učenja. Zajedničko učenje događa se kao rezultat svakodnevne razmjene postojećih te izgradnje novih znanja, što istodobno utječe na podizanje kvalitete ustanove. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička priroda kurikuluma podrazumijeva cjeloviti odgoj i obrazovanje, usklađen sa integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija usmjerena je na razvoj svakog pojedinog djeteta, te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti, te istražuje i uči na način koji za njega ima smisla. Zadatak vrtića je poticati proces osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućuju učiti kako učiti, a ne učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma počinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje,

kretanje, kreativnost i neovisnost. Po svojoj prirodi djeca uče aktivno, sudjelujući u interakciji sa drugima. Takvo shvaćanje učenja svoje teorijsko uporište pronalazi u teoriji konstruktivizma i sociokonstruktivizma te važnosti poticanja razvoja metakognitivnih sposobnosti kod djece.

### 1. 1. Svrha i važnost predškolskog kurikulumu

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj svih djetetovih sposobnosti, kompetencija i vještina, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja, i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha predškolskog odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikulumu Dječjeg vrtića Sardelice je osigurati uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakog našeg djeteta te svima osigurati jednake mogućnosti. U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, kadrovske i socijalne uvjete te društveno okruženje, u cilju što kvalitetnijeg života djeteta u ustanovi. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjeloviti razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (obitelj, vrijednosti, posebne potrebe, prava...), što je intencija i kurikulumu Dječjeg vrtića Sardelice. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su pojedincu nužne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom i društvenom životu. Kroz aktivnosti i projekte te razne poticaje, želimo stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti. Djetetova dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. Odgojno – obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtjeva razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni ciljevi odgoja i obrazovanja, a u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

### 1.2. Vrijednosti nacionalnog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje integrirane u kurikulum vrtića

Vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece prema Nacionalnom kurikulumu su:

- znanje
- identitet



- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost

**Znanje** omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što dijete okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja. U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal. Važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti. S ciljem radosti učenja i otkrivanja djeci je potrebno osigurati zanimljivo i poticajno okruženje koje podupire različite stilove učenja djeteta te aktualnu i sljedeću zonu razvoja.

**Humanizam i tolerancija** znače razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Treba poticati i njegovati poštovanje i prihvaćanje različitosti djece (inkluzija djece s posebnim potrebama).

**Identitet** znači izgradnju osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima. Također, omogućuje djetetu da oblikuje identitet „građanina svijeta“, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.

**Odgovornost** se potiče i razvija prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore. Samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti.

**Autonomija** je usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta.. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

**Kreativnost** označava prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i

stvaranja. Poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

Osim navedenih vrijednosti izdvajamo i vrijednosti integrirane u rad našeg vrtića dugi niz godina, a to su: očuvanje kulturne baštine kroz njegovanje tradicije grada i otoka te čvrsta povezanost sa lokalnom zajednicom koja vrtiću daje status važnog i ravnopravnog člana lokalne zajednice.

### 1.3. Načela nacionalnog kurikulumu integrirana u život i rad vrtića

Nacionalni kurikulum prepoznaje nekoliko načela, a koji su snažno integrirani u rad vrtića. Načela nacionalnog kurikulumu su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću odnosi se na sve čimbenika odgojno-obrazovnog procesa, a posebice one profesionalno angažirane i odgovorne za visoku razinu kvalitete ustanove u cjelini. Na ovaj način stvaraju se uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom. Načelo fleksibilnosti ostvaruje se tako da se:

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece

Vodeći se upravo načelom fleksibilnosti u Dječjem vrtiću Sardelice djeci je osigurano zadovoljavanju individualnih potreba, primarnih i sekundarnih, kroz korištenje prostornih resursa, gdje dijete ima slobodu izbora mjesta igre i istraživanja, suigrača, individualnog ritma učenja. U odnosu na roditelja, organizacijom rada nastoji se odgovoriti na njihove aktualne potrebe. Tako od ove pedagoške godine, u vrtiću imamo jedan cjelodnevni program više nego do sada, a kao odgovor na iskazanu potrebu zaposlenih roditelja. Kako bi navedeno bilo ostvarivo, bilo je potrebno prethodno osigurati prostorno-materijalne i kadrovske uvjete.

1. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja, odnosno skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi ima zajednički cilj: primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitom razvoju. U komunikaciji s roditeljima upoznajemo njihova očekivanja u odnosu na vrtić, obiteljsku kulturu, probleme u odgoju djece kako bismo zajedno

djelovali u cilju dobrobiti djeteta. Preduvjet kvalitetne interakcije je obostrana spremnost na sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom, roditelje, odnosno skrbnike djeteta, kontinuirano se informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske stranice, razmjene bilješki odnosno dokumentacije o djetetu, radionica, predavanja i sl.) te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi. To znači da su djelatnici senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja/ skrbnika djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. Također, pruža im se mogućnost uključivanja u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

U našem vrtiću trudimo se partnerstvo s roditeljima održavati kroz različite oblike suradnje, uključivanjem roditelja u obilježavanje svih bitnih manifestacija, organiziranjem zajedničkih druženja i izleta i sl. Uvažavajući potrebe i prava djeteta pomažemo roditeljima pružanjem potrebnih informacija o institucijama i stručnjacima koji mogu pospješiti razvoj djeteta. S obzirom da smo relativno „mali“ vrtić, a s ciljem osiguravanja što kvalitetnijeg odnosa, u vrtiću negujemo dobru praksu održavanja individualnih savjetodavnih razgovora sa roditeljima/skrbnicima svih predškolaca u ustanovi koji timski održavaju matični odgojitelji i psihologinja, barem jednom u godini pred polazak u školu. Dosadašnja iskustva pokazuju da se roditelji/skrbnici uvijek odazovu pozivu i pokazuju spremnost na suradnju i usklađivanje obiteljskog i vrtićkog djelovanja u svrhu dobrobiti djeteta.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju odnosi se na važnost osiguravanja pretpostavke za nesmetanu i što prirodniju prohodnost/kontinuitet u odgoju i obrazovanju, i to: o suradnjom vrtića i škole – podrazumijeva se zajedničko djelovanje svih sudionika koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece; o unapređivanjem uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje).

Krajnji cilj kvalitetne suradnje svih podsustava jest njihova spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja. Kako bi navedeno bilo moguće, u našem vrtiću se svake godine, više puta, organiziraju posjeti školi djece u godini pred polazak u prvi razred. Također, sudjelovanje u obilježavanju značajnijih manifestacija u Starom Gradu, zajednički se koordiniraju. U ovoj pedagoškoj godini, planira se organizirati i zajednička radionica odgojitelja i učitelja razredne nastave na području lokalne



zajednice kako bi se kroz razvoj profesionalnih kompetencija stručnih djelatnika vrtića i škole omogućilo bolje razumijevanje razlika između ta dva sustava te osnažili suradnički odnosi.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse, kao i briga o postizanju i održavanju kvalitete tog okruženja preduvjet je kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Navedeno je moguće osnaživati uz pomoć:
  - kontinuiranog istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa od samih praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića);
  - osposobljavanja praktičara (odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića) za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma;
  - povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojno-obrazovnu praksu i dijeliti to iskustvo s drugima (posebice sustručnjacima i roditeljima) u zajednice koje uče.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse u DV Sardelice posebno se ogleda u kroz kontinuirano stručno usavršavanje svih odgojno-obrazovnih djelatnika te aktivno sudjelovanje na stručnim skupovima diljem zemlje. Navedeno je prepoznato i od strane studenata raznih studija koji nas često biraju kao ustanovu u kojoj će odrađivati svoje stručne prakse. U ovoj pedagoškoj godini radit će se na stvaranju preduvjeta za napredovanje u zvanje mentora/savjetnika za sve zainteresirane djelatnike koje udovoljavaju uvjetima.

#### 1. 4. Naša vizija kurikuluma vrtića

##### ZA DIJETE

- sigurnost
- samopouzdanje i samopoštovanje
- sposobnost razumijevanja i prepoznavanja vlastitih potreba, te uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, rješavanje sukoba, razumijevanje, poštivanje različitosti)



- istraživanje i razvijanje kompetencija
- sposobnost odgovornog ponašanja u prirodnom i materijalnom okruženju
- življenje i učenje prava
- dobrobit i radost
- poticanje kritičkog mišljenja

#### ZA DIJETE KAO AKTIVNOG GRADANINA ZAJEDNICE

- u vrtiću osiguravati demokratičnost i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i odlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarivanje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i njegovati kvalitetan odnos s djecom
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati odgovornost
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na slobodno iznošenje različitih stajališta, preuzimanje inicijative i poduzetnost
- djecu poticati na iniciranje, osmišljavanje i organiziranje vlastitih aktivnosti te upravljanje istima

#### ZA RODITELJE

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- zadovoljstvo roditelja
- međusobno usklađeno partnersko djelovanje vrtić - obitelj
- iniciranje sudjelovanja roditelja u uređenju prostora i javnim manifestacijama

#### ZA PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na komunikaciju i interakciju, samostalnost i pravo na privatnost;
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjenjivih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja i učenja;
- održavanje estetike i kreativnosti;
- dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba;

- okruženje koje daje sliku o zaposlenima i njihovim stavovima o djetetu.

#### ZA OZRAČJE:

- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva;
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika;
- usklađeno življenje koje poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja.

#### ZA STRUČNI TIM I ODGAJTELJE:

- promicanje humanih vrijednosti,
- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija,
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića te odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu,
- razvijanje reflektivne prakse,
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u radnom kontekstu,
- međusobno nadopunjavanje i konstruktivna kritika.

#### ZA OSTALE ZAPOSLENIKE:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu, na dobrobit djeteta te na cjelokupno ozračje vrtića;
- razvijanje i poticanje humanih vrijednosti;

### 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Sardelice

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovu podučavanju. Kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz redovite programe, kraće programe igraonice, program javnih potreba za djecu s teškoćama u razvoju, program javnih potreba programa predškole i programa rada s roditeljima. U suradnji s Dječjim vrtićem Sardelice provodi se i programi engleskog jezika verificiran od strane nadležnog ministarstva, a provodi ga kvalificirani stručnjak. Program engleskog jezika provodi se nevezano za redovite programe vrtića i izvan prostora vrtića. U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa dijete, prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči

na način koji je za njega smislen i svrhovit. Kurikulum Dječjeg vrtića Sardelice obilježava razvojna, otvorena i dinamična priroda. U organizaciji odgojno-obrazovnog procesa to podrazumijeva odstupanja od striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti djece, u korist praćenja i podupiranja trenutnih interesa i mogućnosti djece. Tijekom oblikovanja kurikuluma planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti. Naglasak se stavlja na specifičnosti i kulturu vrtića te sredine u kojoj naš vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice tj. grada Staroga Grada. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- poticanje stručnih kompetencija odgajatelja,
- kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić,
- prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Prioritetna područja unapređivanja za razdoblje od pet narednih pedagoških godina su:

- organizacijsko vođenje ustanove,
- provođenje godišnjeg plana i programa rada za svaku pedagošku godinu,
- kultura ustanove,
- konstantno usklađivanje odgojno-obrazovnog procesa i rada ustanove s potrebama djece, roditelja i zaposlenika.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- poboljšati komunikaciju i kvalitetu odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa,
- razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima ustanove,
- osnažiti timski rad,
- dokumentirati i povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.



Vrtički kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima. U programima Dječjeg vrtića Sardelice vidljivi su oblici i metode rada te pristupa u radu, kojima želimo zadovoljiti sve djetetove potrebe i potrebe njihovih roditelja. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine, a to nam daje najbolje smjernice za daljnji rad u ustanovi.

## 2. PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU SARDELICE

### 2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u Dječjem vrtiću Sardelice, temelji se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete te na humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Za provođenje programa potrebno je pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina, koja doprinosi razvoju učenja, stvaralaštva i kreativnosti. Neophodno je dobro poznavanje zakonitosti razvoja i rasta djeteta kako bi, koristeći ta znanja, stručnjaci mogli planirati svoj rad. Učenje se shvaća kao interaktivan proces, koji uključuje sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa, kao i čitavo društveno okruženje. Partnerstvo, kao viša razina suradničkih odnosa, podrazumijeva ravnopravan odnos roditelja i stručnih djelatnika u svim aspektima odgoja i obrazovanja, pri čemu se priznaje da roditelji imaju primarni utjecaj na život djece. Tijekom oblikovanja i provođenja programa izuzetno je važno poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece, bez obzira na njihove mogućnosti. Kontinuirano stručno usavršavanje u svrhu podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti, potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi, smatra se jednom od temeljnih odrednica kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Bitne odrednice koje odgajatelji primjenjuju kao organizacijska rješenja vrtića za unaprjeđenje programa su:

- osmišljavanje prostora i aktivnosti temeljenih na procjenjivanju i praćenju razvoja djece.

- kvalitetno strukturiranje prostornih cjelina vrtića (centri aktivnosti koji potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije) – preduvjet slobodnog izbora djetetovih aktivnosti,
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces,
- življenje, učenje i poštovanje prava i vrijednosti,
- suradnja s članovima stručnog tima prilikom osmišljanja aktivnosti, kreiranja prostornih rješenja i izrade materijala za rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

### Ciljevi redovitih programa

Osnovni je cilj redovitih vrtićkih programa osiguravanje emocionalne i tjelesne, osobne i socijalne dobrobiti djeteta te stvaranje uvjeta za njegov cjelovit razvoj, odgoj i učenje, što će direktno utjecati na kvalitetu njegova odrastanja, a posredno i na kvalitetu njegova obiteljskog života. Kroz njih se nastoji utjecati na djetetove kompetencije u području komunikacije na materinskom jeziku, s naglaskom na usvajanje dijalekta, matematičke i prirodoslovne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije, njegovu inicijativnost i poduzetnost, kulturnu svijest i način izražavanja te ga se nastoji poučiti kako učiti, usvajati nova znanja i vještine iz raznih životnih područja.

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada u 2024./2025. godini temelje se na valorizaciji rezultata u protekloj godini i programskim dokumentima: Programskom usmjerenju i humanističko-razvojnoj koncepciji i Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Uvjeti koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci ostvaruju se kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta;
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će djeca moći iskazati svoje potencijale;
- stvaranje kreativnog i poticajnog ozračja;
- osiguravanje preduvjeta za usvajanje potrebnih vještina za zadovoljavajuće snalaženje u socijalnom kontekstu;
- poštivanje tijeka djetetova razvoja i uzimanje u obzir njegove razvojne, radije nego kronološke dobi;

- osiguravanje preduvjeta za usvajanje vještina brige o sebi i o vlastitom okruženju te razvoj samostalnosti.
- u sklopu pripreme djece za školu djelovanjem na razvoj kompetencija djeteta, osobito jezično komunikacijske, kompetencije učiti kako učiti i matematičkih kompetencija

#### Namjena programa

U centralnom objektu Dječjeg vrtića Sardelice, u Starom Gradu, provodi se cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja, za djecu od prve godine do polaska u osnovnu školu. Postoje dvije skupine programa, ovisno o dobi djeteta, a dijele se na programe jaslica i vrtićke programe.

Na program jaslica roditelji upisuju svoje dijete ovisno o njegovoj dobi te o vlastitim potrebama i mogućnostima. Postoje dva osnovna programa jaslica:

- kraći program, za djecu mlade i starije jasličke dobi – od 8 do 13:30 sati i 14.00 do 19.00 sati
- duži program, za djecu starije jasličke dobi – od 7 do 15 sati.

Na vrtićki program roditelji upisuju svoje dijete ovisno o vlastitim potrebama i mogućnostima. Postoje dva osnovna vrtićka programa:

- kraći program – od 8 do 13:30 sati i
- duži program – od 7 do 16 sati.

U područnom objektu Dječjeg vrtića Sardelice, u Vrbanju, provodi se kraći vrtićki program u trajanju od 7:45 do 13:15 sati.

Ovakve satnice programa usklađene su sa izraženim potrebama roditelja. Tijekom ljetnih mjeseci, odnosno tijekom ljetnog dežurstva, program se provodi i subotom, u vremenu od 8 do 13 sati.

#### Način realizacije

U Dječjem vrtiću Sardelice primjenjuju se suvremeni procesi učenja, zasnovani na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u našem Vrtiću podrazumijeva



paralelno odvijanje mnoštva dječjih aktivnosti, poticajno materijalno okruženje, koje potiče djecu na igru i učenje, te razvijanje pozitivnih navika.

Bitni aspekti rada su :

- stvaranje poticajnog okruženja;
- individualni pristup radu;
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- dokumentiranje svih aktivnosti, praćenje procesa učenja;
- refleksija sa djecom i stručnjacima;
- stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja;
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanje zdravih navika;
- fleksibilnost u stvaranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa.

## 2.2. Program engleskog jezika i kraći program igraonice

Dječji vrtić Sardelice nudi kraći program igraonice, verificiran od strane nadležnog Ministarstva, koji je namijenjen djeci, starije jasličke dobi a koja nisu obuhvaćena redovitim programom. Program je osmišljen i provodi se po najnovijim znanstvenim metodama rada prilagođenih djeci ove dobi.

Cilj igraonice je druženje djece, upoznavanje konteksta vrtića, kroz razne aktivnosti prilagođene njihovoj dobi, poticati razvoj svih sposobnosti djece.

Program je namijenjen mladoj jasličkoj djeci koja nisu obuhvaćena redovitim programom. A čiji roditelji pisanim putem zatraže ovaj program.

Program se provodi u popodnevним satima, van radnog vremena redovitih programa a provodi ga odgojiteljica vrtića. Koristi se soba dnevnog boravka jasličke sobe, te radni materijal i didaktika.

Dječji vrtić Sardelice nudi i program ranog učenja Engleskog jezika, namijenjen djeci mlade vrtićke i predškolske dobi. Program se provodi izvan radnog vremena i prostora vrtića, a

financiraju ga roditelji, koji za sudjelovanje svojeg djeteta daju pisani pristanak. Program je verificiran od strane nadležnog ministarstva i izvodi ga kvalificirani stručnjak. Navedeni programi organiziraju se prema broju prijavljene djece te nisu povezani s redovitim radom ustanove.

## 2.2. Program predškole

Program predškole je priprema djece za polazak u školu. To je prostor između obiteljskog doma, dječjeg vrtića i osnovne škole. Programom predškole se omogućuje svakom djetetu, godinu dana prije polaska u osnovnu školu, optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđenje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. Elementi programa polaze od Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, odnosno koncepcije razvoja utemeljenog na humanističkom pristupu.

### Ciljevi programa predškole

Osnovni je cilj programa predškole cjelovit razvoj ukupnih potencijala djeteta i napredovanja u svakom od njegovih aspekata, uz proširivanje odnosno kvalitetno usavršavanje onih domena koje je već usvojilo. Također je važno zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba.

### Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima. Prema Zakonu o predškolskom odgoju upisivat će se djeca u godini pred polazak u školu i tijekom pedagoške godine.

### Način realizacije

Program predškole se organizira u okviru redovitog programa Dječjeg vrtića Sardelice. Njime su obuhvaćena sva djeca na području Grada Staroga Grada. U slučaju da se za to javi potreba, osigurao bi se i dodatni program predškole. Ovaj program traje od 1. listopada do 31. svibnja. Djeca pripadnici nacionalnih manjina mogu se upisati u program predškole, djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te sva djeca kojima hrvatski jezik nije materinski jezik

program predškole mogu pohađati dvije godine. Program predškole vode odgojitelji predškolskog odgoja, a njegov rad nadzire ravnatelj ustanove. Razvoj djece prati i psiholog, a po potrebi vanjski stručnjaci. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti i ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Bitne zadaće programa predškole:

- pomaganje, pomoći djetetu da se osjeća dobrodošlo,
- poticati dijete da se uključi u igru i aktivnosti te da pogreške prima kao izazov za traženje rješenja,
- razvoj zdravstvene i tjelesne kulture radi očuvanja tjelesnog i psihičkog zdravlja,
- poznavanje i razumijevanje društvenih događaja i života svoje sredine i aktivno uključivanje u njega putem interakcije s vršnjacima i odraslima,
- primjereno reagiranje u određenoj situaciji,
- razlikovanje ponašanja koje sredina ocjenjuje kao pozitivna od onih negativnih,
- poticanje svih razvojnih dimenzija.

Predviđene aktivnosti:

- Životno-praktične i radne aktivnosti (aktivnosti vezane uz biološke potrebe, briga o sebi, odijevanje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka)
- Raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima) s posebnim naglaskom na tradicijske igre
- Druženja i društveno zabavne aktivnosti (druženja više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, priredbe)
- Umjetničke aktivnosti (promatranje, slušanje, interpretacija umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela)
- Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja (pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, konstruiranje, govornoscensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje)
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti (istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje, praktično i verbalnog rješavanje različitih problema, namjerno učenje i vježbanja postupaka, ponašanja, pravila)



- Specifične aktivnosti s kretanjem (tjelesno vježbanje, planinarenje, plivanje...)

Za provođenje ovog programa grad Stari Grad će osigurati sredstva kao i za ostale programe u dječjem vrtiću, a roditelji će participirati prema odabranoj dužini trajanja programa. Za svu djecu uključenu u obvezni program predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu.

U provedbi programa predškole redovito ćemo provoditi program u trajanju od 250 sati godišnje. Ukoliko to bude potrebno, provodit će se program s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića. Djeca s teškoćama u razvoju, djeca pripadnici nacionalnih manjina i djeca čiji materinji jezik nije hrvatski mogu se uključiti dvije godine prije polaska u osnovnu školu.

U provedbi programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to u obliku izleta, kazališnih predstava, zdravstvenih i sportskih programe. Planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu.

#### Očekivani rezultati

- svladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu,
- provedena samoevaluacija stručnog tima i evaluacija predškolaca,
- razvijen sportski duh i usvojena važnost vježbanja kod djece kroz program vježbanja,
- mogućnost individualnih odabira sadržaja i aktivnosti.

### 3. SURADNJA S RODITELJIMA

U najboljem interesu djece, roditeljima se nastoji pružiti što kvalitetnija podrška, koja se ostvaruje kroz:

- konstantno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces,
- roditeljske sastanke,
- radionice s roditeljima,
- zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Ciljevi radionica :

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s drugim roditeljima, odgojiteljima i članovima stručnog tima razmjenjuju ideje o načinima na koji žive svoje roditeljstvo, i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu. Na taj način bolje upoznaju sebe kao roditelje te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djeci. Radionice za roditelje dijele se u dvije skupine:

- edukativne radionice i
- kreativne radionice.

Način realizacije:

Edukativne radionice nastaju zajedničkim radom odgojitelja i članova stručnog tima. Teme se biraju prema trenutnim potrebama i interesima, a mogu biti namijenjene roditeljima djece iz neke određene skupine ili biti otvorene za sve zainteresirane roditelje. Po potrebi uključuju se i drugi za temu relevantni stručnjaci na području lokalne zajednice. Tijekom edukativnih radionica roditelji imaju priliku steći nova znanja i iskustva te razjasniti neka pitanja i nedoumice, što im može pomoći da prevladaju eventualne strahove vezane uz odgoj i razvoj vlastite djece. Neke odabrane teme su:

- Priprema za polazak u školu (namijenjeno roditeljima predškolske djece),
- Važnost čitanja djeci u ranoj dobi (namijenjeno svim roditeljima)
- Važnost boravka u prirodi (namijenjeno svim roditeljima),
- Umijeće roditeljskog postavljanje odgojnih granica (namijenjeno svim roditeljima)
- Adaptacija na vrtić (namijenjeno roditeljima djece jasličke dobi i novoupisanim)

Kreativne radionice održavaju se radi obilježavanja određenih događaja tijekom pedagoške godine, obično u trajanju od dva sata. Teme radionica su:

- Obilježavanje Dana kruha
- Božićna radionica
- Zajedničke radionice za izradu kostima za maškare
- Uskrsna radionica
- Završna svečanost

Realizacija kreativnih radionica dogovara se na odgajateljskim vijećima. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji i zadovoljniji. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju

problema s djetetom. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta i roditelja.

#### 4. ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz pedagošku godinu 2024./2025. postavljeni su sljedeći odgojno-obrazovni zadaci:

- nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina, te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece;
- primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama;
- ostvarenje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa;
- osposobljavanje i osvještavanje za što bolje povezivanje, razumijevanje i slušanje djece;
- nastavak projektne metode rada s djecom – projekti se pokreću po interesu djece u vrtičkim skupinama te se prate i dokumentiraju. Projekti na nivou ustanove u pedagoškoj godini 2024./2025. su:
  - o Mali istraživači
  - o Boje
  - o Lanterne
  - o Mogu ja to sam
  - o Baština našega grada
  - o Tradicijske igre i igračke

Tijekom godine i prema interesu djece započinje se s novim projektima.

Vanjski prostor u funkciji je integriranog učenja, poticanja razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života. Stoga se unutar DV Srdelice nastoji:

- svakodnevno organizirati, promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg istraživanja i izražavanja;
- svakodnevno planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru te se koristiti dvoranom na drugom katu zgrade
- ići u šetnje, boraviti u prirodi u skladu s razvojnim potrebama djeteta.

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgajatelja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, stila učenja, a time i osiguranje kvalitetne potpore njegovom razvoju.

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece u cilju razumijevanja djeteta;
- timska planiranja u svrhu dogovaranja, daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata;
- dokumentacija dostupna djeci, npr. fotografije djece u centrima aktivnosti, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgajatelja, kojoj je cilj prisjećanje djece na projektne aktivnosti te poticanje suradnje i samoučenja;
- prezentacija rada skupine.

## 5. VREMENIK AKTIVNOSTI VRTIĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

Vrijeme	Obilježavanje značajnih datuma	Nositelji
Rujan	Dan sadnje drveta Dan sporta Jesenska svečanost	Odgajitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Listopad	Međunarodni dan djeteta Dječji tjedan Mjesec hrvatske knjige Dani kruha Dani jabuke Svjetski dan zaštite životinja Međunarodni dan djeteta Svjetski svemirski tjedan	Odgajitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Studeni	Dan sjećanja na Vukovar 18.11. Dan hrvatskog kazališta Svjetski dan nekupovanja	Odgajitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje



Prosinac	Sv. Nikola 6.12. Sv. Lucija Božić 25.12. Međunarodni dan volontera	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Siječanj	Svjetski dan smijeha Svjetski dan obitelji Svjetski dan mira Međunarodni dan zagrljaja Noć muzeja	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Veljača	Valentinovo Maškare Međunarodni dan života Dan sigurnijeg interneta Tjedan psihologije	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Ožujak	Svjetski dan knjige Očev dan Svjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan pripovijedanja Svjetski dan voda Svjetski dan lutkarstva Tjedan mozga	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Travanj	Svjetski dan svjesnosti o autizmu Dan planeta Zemlje 22.4. Uskrs Dan planeta zemlje Svjetski dan plesa	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje
Svibanj	Majčin dan Svjetski dan pisanja pisma 11.5. Izlet Svjetski dan vatrogasaca i medicinskih sestara Dan Afrike Olimpijski festival DV	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje

	Posjet školi	
Lipanj	Svjetski dan glazbe i zaštite okoliša Završna svečanost Izložba	Odgojitelji Stručni suradnici Ravnateljica Pomoćno osoblje

Suradnja s vanjskim čimbenicima (muzeju, knjižnicama i drugim ustanovama, gostovanja u Vrtiću, izleti, svečanosti blagoslova kruha i druge) ostvaruje se na temelju izjava i suglasnosti roditelji o sudjelovanju njihove djece u navedenim aktivnostima.

## 6. PROJEKTI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2024./2025.

### 6.1. OČUVANJE KULTURNE BAŠTINE

Pojam kulturna baština sadržava u sebi ukupnost naslijeđenih vrijednosti, kako materijalnih, tako i nematerijalnih. Stoga, očuvanje baštine treba biti integralni dio procesa odgoja i obrazovanja. Kakvoća i bogatstvo djetetova okruženja pozitivno djeluje na njegov cjelokupni razvoj, a baština bi, kao dio tog okruženja, trebala predstavljati izvor istraživanja i obogaćivanja spoznaje za dijete.

#### Ciljevi:

- senzibilizirati djecu za ljepotu baštine,
- približiti djeci prirodnu i kulturnu baštinu našeg kraja i šire,
- poticati i razvijati dječju radoznalost,
- razvijati osobni i kulturni identitet,
- razvijati pozitivnu sliku o sebi,
- razvijati pozitivan stav o važnosti svakog pojedinca u procesu prenošenja kulturne baštine.

- njegovati temeljne ljudske vrijednosti.

U procesu strukturiranja materijalne sredine u kojoj će se dijete oplemeniti novim doživljajima i spoznajama, pojavit će se određeni redoslijed aktivnosti koji će istaknuti i konkretne zadatke:

- stjecanje objektivnih znanja o baštini (stvaranje i spoznavanje vrijednosti),
- zauzimanje određenog stava o baštini,
- istraživanje kako će se i u kojoj mjeri aktivnosti odraziti na dječji razvoj i stvaralaštvo.

### **Način realizacije**

Proces se odvija u etapama:

- obično je prva etapa u realizaciji motiviranje okruženjem i stvaranje zbirke etnografskih predložaka (u suradnji s roditeljima i suradnicima izvan vrtića),
- etapa usmjerenog opažanja i zajedničkog iskustvenog doživljaja izvan vrtića,
- etapa izražavanja i stvaranja (kreativni čin djece).

Praksa ukazuje na to da dječji prikazi sačinjeni od različitih materijala izrastaju u osnovu na kojoj je moguće graditi svijest o osobnom identitetu i potrebi očuvanja kulturne baštine.

### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje realizacije bitnih zadaća;
- samoevaluacijom;
- tromjesečno, putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

## **6.2. PRAVO NA PISMENOST I ČITANJE U RANOJ DOBI KAO OSNOVA ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE**

Brojna su istraživanja pokazala da je čitanje djetetu od najranije dobi jednako važno kao i briga o njegovim osobnim potrebama. Pravo na pismenost kao razvojno pravo djeteta pomaže u izgrađivanju kompetencije bez koje se ne može, tj. komunikacije na materinjem jeziku.

**Cilj projekta je :**

- informirati i educirati odgojitelje i roditelje u području ranog čitanja i izbora kvalitetne literature za djecu,
- uvesti djecu u svijet književnosti i umjetnosti te mu pomoći da zavoli knjigu.

**Zadace projekta:**

- stvoriti kod djece naviku svakodnevnog čitanja i susreta s pisanim tekstom;
- uvoditi djecu u raznoliki svijet zbivanja i iskustava, omogućiti stjecanje znanja;
- bogatiti rječnik i govorne sposobnosti.

**Način realizacije**

Kroz razgovore i anketne upitnike vidjeti kako bitni čimbenici utječu na čitateljske kompetencije djece:

- koliko su roditelji zainteresirani za čitanje djetetu
- kakav je model roditelja kao čitatelja
- koliko su djeca izložena materijalima za čitanje.

U nastavku projekta organizirati knjižnicu u vrtiću, posebno u vrtićima na selu gdje je manja dostupnost gradskoj knjižnici. Projektom treba obuhvatiti predavanja za odgojitelje i radionice za roditelje kako bi se upoznali s najnovijim spoznajama u području čitanja i pismenosti djece u najranijoj dobi.

**Način vrednovanja**

- kroz praćenje realizacije bitnih zadataka,
- tromjesečno putem pedagoške dokumentacije odgojne skupine,
- anketama za roditelje i odgojitelje,
- evaluacijskim listićima za procjenu učinka projekta,
- samovrednovanje.

### 6.3. RAZVIJANJE EKOLOŠKE SVIJESTI KOD DJECE



#### Aktivnosti:

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša,
- razni eko projekti
- aktivno širenje ekološke svijesti

#### Očekivani rezultati:

- provođenje eko aktivnosti i projekte i dokumentiranje istih u svim skupinama;
- obilježavanje Dana planeta zemlje te drugih datuma vezanih za ekologiju
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

## 7. PROCJENA KVALITETE RADA VRTIĆA

Kvalitetu vrtića čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja) nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. U našem vrtiću, već duži niz godina provodi se postupak samovrednovanja. Važan preduvjet uspješnog samovrednovanja vrtića je i osposobljenost svih sudionika vrednovanja, kontinuirani rad na sebi s ciljem unapređivanja osobnog i profesionalnog djelovanja. Osnovno polazište u procesu unapređivanja kvalitete rada vrtića je da promjene dolaze od nas samih iznutra. Tome pridonose stručne samokritičke i kritičke refleksije kojima se detektira stanje, kritične točke i strategije rješavanja problema. Ključna područja kvalitete rada ustanove su:

- strategija ustanove za rani odgoj
- organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- kultura ustanove za rani odgoj
- prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada i sigurnost
- zdravstveno higijenski uvjeti i sigurnost
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudski resursi – suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja.

U ovoj pedagoškoj godini težište našeg vrednovanja je područje kurikuluma i odgojnoobrazovnog procesa.

RAVNATELJICA

*Antonia Bubalo*

ANTONIA BUBALO

PREDSJEDNICA U.V.

*Veronika Plenković*

VERONIKA PLENKOVIĆ

